

Принято
На педагогическом совете
МКОУ «Нижнегнатовская СШ»
Протокол № 6 от 18.04.22 г.

Утверждено
Директор МКОУ «Нижнегнатовская СШ»



Положение Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Нижнегнатовская СШ»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школы, осуществляющей совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками (интегрированное обучение).

1.2. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушениями в психофизическом развитии, которым рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) учреждений VII и VIII видов.

1.3. В своей деятельности школа, осуществляющая интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Региональным положением об интегрированном обучении умственно отсталых детей, Уставом общеобразовательного учреждения, настоящим Положением.

1.4. При организации интегрированного обучения школа руководствуется Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается в соответствии с базисными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, 2008г.; примерными региональными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VII и VIII видов (приказ ГлавУО от 04.06.07г. №946 «О внесении изменений в приказ ГлавУО №1131 от 28.08.06г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказ ГлавУО 28.08.06г. №1131 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

1.6. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, имеющим интеллектуальную недостаточность. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта обучающихся. С целью организации комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения рекомендуется создавать в общеобразовательном учреждении психолого-медико-педагогический консилиум при наличии специалистов.

1.7. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья следует осуществлять:

- нормализацию учебной деятельности;
- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовую адаптацию.

1.8. Школа, осуществляющая интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим возможностям.

II. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения

2.1. Школа, осуществляющая интегрированное обучение, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2. В общеобразовательном учреждении по согласованию с учредителем организуется совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками в рамках внутриклассовой дифференциации (когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом программой специальной (коррекционной) школы VII или VIII вида). В случаях, когда ребенок характеризуется меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, нуждается в организующей и активизирующей помощи учителя, то для такого ученика (или учеников) целесообразно проводить отдельные занятия по определенным предметам учебной программы.

2.3. В общеобразовательном учреждении по согласованию с учредителем допускается

открытие специальных (коррекционных) классов для обучающихся по программам специальных (коррекционных) школ VII или VIII видов при наличии 12 человек в одной параллели. При наличии достаточного количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья (12 человек), обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида, на I или II образовательных ступенях целесообразнее открыть отдельный разновозрастной класс, в котором содержание всех учебных дисциплин определяется программой специальной (коррекционной) школы VIII вида.

2.4. Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в режим интегрированного обучения осуществляется на основании заявления родителей (их законных представителей), заключения областной медико-психологопедагогической комиссии по согласованию с Отделом образования Администрации Чернышковского муниципального района, и оформляется приказом директора школы.

2.5. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется образовательными рабочими программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников. Разработанные рабочие программы утверждаются в ОУ и должны иметь положительную рецензию специалиста.

2.6. В общеобразовательном учреждении, работающем в режиме интегрированного обучения, на I образовательной ступени детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

2.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VII вида, организуется по учебникам и учебным пособиям для общеобразовательной школы; обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида - по учебникам и учебным пособиям для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

2.8. С целью преодоления отклонений в развитии детей с интеллектуальным снижением в ОУ с интегрированной формой организации образовательного процесса проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для их проведения используются часы школьного компонента, их продолжительность 15-25 минут.

2.9. Обучение детей в режиме интеграции осуществляется в первую смену. При организации учебных занятий в связи с повышенной утомляемостью контингента детей следует правильно чередовать предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками пения, рисования, труда и физкультуры. При составлении расписания уроков в течение учебного дня рекомендуется предметы, связанные с большим умственным напряжением, для учащихся начальных классов ставить на вторые часы занятий, для учащихся средних классов - на вторые и третьи. В эти же часы следует предусматривать и контрольные работы.

2.10. Детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья при наличии у них выраженных невротических расстройств, аффективного поведения, организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема задания и темпа работы,

дополнительные паузы отдыха) и обязательная консультация у специалистов районной, областной ПМПК.

2.11. Обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы VII вида осваивают программы основного общего образования, проходят обязательную государственную (итоговую) аттестацию и в соответствии с п. 2 статьи 27 Закона РФ «Об образовании» получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Выпускники 9 классов, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида, сдают экзамен по трудовому обучению, им выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.

2.12. Для глухих и слабослышащих детей предусмотрена возможность не включать в программу музыку.

2.13. Для всех детей с ОВЗ вместо физической культуры необходимо предусмотреть адаптивную физическую культуру.

2.14. Для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата для глухих, слабослышащих учеников возможно изменение срока и продолжительности изучения иностранного языка.

III. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме интегрированного обучения.

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным обучением являются учащиеся с сохранным интеллектом и с ограниченными возможностями здоровья, медицинские, педагогические работники ОУ, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Образовательный процесс осуществляется учителями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации при ИПКиПРО.

3.3. В режим интегрированного обучения переводятся дети при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об их обучении в специальной (коррекционной) школе VII или VIII вида и с согласия родителей (законных представителей) обучать ребенка по программе специальной (коррекционной) школы соответствующего вида в режиме интеграции в общеобразовательной школе.

3.4. При переводе учащихся на интегрированное обучение необходимо ознакомить их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс в классе такого вида.

3.5. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Гладкова Татьяна Алексеевна

Действителен с 08.07.2021 по 08.07.2022