ПРИНЯТО
решением педагогического совета
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Нижнегнутовская средняя школа»
протокол № 5 от 01.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения «Нижнегнутовская средняя
школа» приказ № 122А от 01.09.2024 г.
Директор МКОУ «Нижнегнутовская СШ»
_____Т.А.Гладкова

Положение
об организации инклюзивного образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в МКОУ «Нижнегнутовская СШ»

1.Общее положение

1.Настоящее положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ОВЗ) в МКОУ «Нижнегнутовская СШ» (далее-школа).
2.Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в школе осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- законом Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» №118-од от 20.09.2013 г.;
- приказом отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации Чернышковского муниципального района от 12.09.2016 г. № 125 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Чернышковского муниципального района Волгоградской области».

2. Основные понятия

Для целей настоящего положения используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа кобразованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физической лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико–педагогической комиссией, препятствующие получению образования без специальных условий;
- адаптированная образовательная программа, образовательная программа адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с

- учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3.Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1 Образование лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность.
3.2. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и др;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением школы и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др; если это не противоречит рекомендациям врачебной комиссии;
- внеурочная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в школе по рекомендациям врачебной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Содержание общего образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяется:

- общеобразовательной программой (полная инклюзия);
- адаптированной образовательной программой (частичная инклюзия), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.Компетенция муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижнегнутовская средняя школа»

4.1. МКОУ «Нижнегнутовская СШ» создает условия формирования и функционирования безбарьерной доступной среды для лиц с ОВЗ в школе.
4.1. Инклюзивное образование может осуществляться в данной школе.
4.3. МКОУ «Нижнегнутовская СШ»:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- инициирует включение в муниципальные программы «Доступная среда» мероприятия, направленные на создание доступной, безбарьерной среды в образовательных организациях;
- организует и проводит мероприятия по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе

учебным, реабилитационным компьютерным оборудованием и др;
- выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой направляют заявку в отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации Чернышковского муниципального района;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в школе.

5.Образовательные организации

5.1. МКОУ «Нижнегнутовская СШ»:
- реализуют основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- создают необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Суровикинского муниципального района;
- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в школе;
- формируют заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют её в Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации Чернышковского муниципального района;
- обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др;
- организуют работу педагога-психолога, воспитателя (тьютора), обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

5.2. Организация обучения лиц с ОВЗ в школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.3. Деятельность школы по обучению детей-инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется документами локального характера: положение об инклюзивном образовании, положение об обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, положение об индивидуальном обучении на дому, положение об обучении детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану.

5.4. МКОУ «Нижнегнутовская СШ» осуществляют:
- учет детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;
- размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации. На сайте школы создан специальная страница «Инклюзивное образование»;
- создание в школе толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

5.5.В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ школой с письменного согласия родителей (законных представителей) необходимо:
- иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы (индивидуальная программа реабилитации) и (или) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- организовывать образование по адаптированным образовательным программам (1класс по ФГОС ОВЗ);
- разрабатывать адаптированные образовательные программы в соответствии с учебными планами для специальных (коррекционных) школ, утверждённые

приказом Минобразования России от 10 апреля 2002г №29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или адаптирует обычную общеобразовательную программу;

- разрабатывать помимо общеобразовательных адаптированных программ и специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия;
- использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники (обучение умственно отсталых детей должно быть организованно только с использованием специальных учебников) ;
- осуществлять адаптацию обычных общеобразовательных программ за счёт пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам;
- подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники (для детей с сохранным интеллектом);
- реализовывать программы коррекционной работы, которая должна предусматривать коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом, учителем–логопедом, дефектологом.

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) (отдельным) не должна превышать 15 человек.

5.6 В школе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7. В школе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в школе (от полугода до года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

5.8. В школе, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

5.9. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ.

5.10. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

6. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МКОУ «Нижнегнутовская СШ» при отсутствии медицинских противопоказаний.