**Форма 4.**

**Описание реальной программы примирения из опыта работы юного медиатора школьной службы примирения (медиации) 2022уч.год**

1**.**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Нижнегнутовская средняя школа» Чернышковского муниципального района Волгоградской области, Гончарова Наталья Сергеевна, ответственная за воспитательную работу, педагог-психолог.

2. Ситуация: В 10 класс на начало учебного года прибыла новая ученица с Харьковской области. Класс принял насторожено, по наблюдениям девочка не влилась в коллектив, начались легкие буллинги в ее сторону. Конфликт не носил криминальный характер, административного и уголовного дела не было заведено.

3. С данным случаем плотно работали психолог школы Гончарова Наталья Сергеевна, члены службы примирения 10 и 11 классов: Чикова Юлия, ученица 10 класса, Подосиновик Александра, ученица 11 класса, Корабельникова Карина, ученица 10 класса, Гончарова Алиса, ученица 10 класса.

4.Классный руководитель 10 класса Родионова Надежда Владимировна, старшая вожатая Смерчанская Ю.М., мама новой девочки, родители учащихся 10 класса.

5. Индивидуальные встречи прошли успешно. На первое заседание службы примирения прибыли все участники конфликта.

6. Данный конфликт назрел на начало октября.

Девочка очень красивая, что составило конкуренцию женскому полу в классе. В данной ситуации проведена деловая игра «ПЕРЕГОВОРЩИКИ» Педагогом-психологом Гончаровой Натальей Сергеевной был разработан алгоритм восстановительной программы:

* Ежедневно, по просьбе психолога, выставлялись дополнительные занятия с психологом, где служба примирения , они же члены совета школы, разрабатывали план работы на завтра с обязательным участием конфликтующих сторон.
* Проведен психологический тренинг «Я личность», с элементами игр;
* Проведен тренинг на сплочение «Один за всех и все за одного»
* Организованы чаепития, за которыми ребята обсуждали, что получалось, что нет. Двух девочек, у которых явный конфликт стали работать парой. Девочки стали ведущими школьного телевидения. В процессе работы девочки сдружились.
* Применена методика «Ящик добра» - пожелания каждому участнику конфликта.
* Примирительный договор был подписан.

7.1 Принципы восстановительной медиации строились на способности понимать друг друга; слушать и слышать друг друга, умении уступать друг другу, во время промолчать и поддержать друг друга.

7.2 Отличительной особенностью считаю вовлечение подростков в социально значимую деятельность. Участвовали все дети из 10 и 11 классов. В стороне никто не остался

7.3 На сегодняшний день это сплоченный женский коллектив, где каждую перемену они собираются по кабинетам, обсуждая свои дела, дела друг друга и мероприятия, которые планируются в школе.

7.4 Как таковой жертвы не было.

7.5 Участники конфликта приняли на себя ответственность по его урегулированию. Принесены извинения и девочке, и родителям.

7.6. Необходимо классным руководителям работать не только с классом, но и с микрогруппами, которые образовались. Постараться из этих групп создать единый коллектив. В каждой микрогруппе существует лидер, который способен перестроить под себя тех детей, которые ведутся. На это нужно обратить внимание.

8. Особенности случая: страх вызывало то, что девочка с Украины, боялись конфликтов, связанных с политикой. Этого не было проявлено. Интересное случилось то, что подружились не только девочки, но и их мамы стали подругами .

9. Постановки на учет не было.