**Форма 1. Описание модели школьной службы медиации и опыта работы юного медиатора**

1. Служба медиации в МКОУ «Нижнегнутовская СШ» организована в 2015 году педагогом-психологом Гончаровой Н.С..
2. В службу медиации входят учителя (административный ресурс школы и классные руководители ), родительский комитет, активисты 7,8, 9, 10 и 11 классов, которые имеют хорошие успехи в учебе, занимаются спортом, а главное и самое важное, являются в школе авторитетами и лидерами среди подростков. Мнение членов службы примирения занимает важное место в жизни школьников и они пытаются им подражать. Спрашивают у старшеклассников совета и мнения.
3. Процесс деятельности организован грамотно. Информация поступает от Совета школы, Совета профилактики, классных руководителей, учителей-предметников, дежурных учителей. Также в школе ежедневно работает «Почта доверия» (это небольшой ящик, который размещен в холле школы, в который учащиеся могут бросить записку с информацией, у кого из ребят конфликт). На сегодняшний день он переименован в «Ящик откровения». Служба примирения работает настолько эффективно, что все случаи решаются мирно. По просьбе психолога, учитель технологии на уроках с ребятами соорудил лестницу примирения, которая применятся в завершении примирительной программы. Данная идея с лестницей послужила опытом для других школ.
4. Деятельность службы направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
5. Служба работает с разными ситуациями: конфликты между сверстниками, драки между мальчишками и девчонками, ссоры между детьми с вовлечением взрослых сторон, ссоры с родителями, недопонимания учителя и ученика. Ситуации все конфликтные и негативные. Поэтому задача членов службы примирения решить конфликт так, чтобы стороны не оставались врагами и покидали примирительный процесс с прекрасным настроением и верой в справедливость! Служба примирения сотрудничает с советом профилактики, в который входят специалисты Администрации Нижнегнутовского сельского поселения (Чикова М.Н., Гасинец В.М, Дмитрова С.И.); специалисты досугового центра (Гнутова Н.С.); председатель общешкольного родительского комитета (Рябова И.И.); представители ПДН (Гирева А.В..), КДН и ЗП , руководитель ВПК «Память» (Рычков Д.А.)
6. Влияние службы школьной медиации велико. И существование таких служб крайне важно и необходимо. Многие дети не умеют самостоятельно решать конфликты , разговаривать открыто друг с другом, уметь находить выход из сложной ситуации. Служба примирения это не есть отчет «на ковре», кто и что сделал, здесь психологический и индивидуальный подход к каждой ситуации. Не всегда конфликты разрешаются самостоятельно и правильно. Для этого данная служба и приведена в рабочее состояние, чтобы облегчить школьную жизнь. Ребенок должен находиться в школьном пространстве в полной безопасности и в комфорте.
7. Трудности в работе возникают, если одна из сторон настроена агрессивно и упрямо не идет к примирению. В данных ситуациях работа психолога бесценна. В истории существования службы примирения не было случая не разрешенных конфликтов.
8. Инновации и идеи- сельская школа отличается , на наш взгляд, от городской тем, что школьная жизнь насыщена мероприятиями и праздниками, подготовленными учителями и учениками. Информация о примирительных процессах между участниками берется к сведению коллегами. И при подготовке мероприятий детей привлекают так, чтобы закрепить примирительный процесс. Психолог школы имеет свои «фишки» при работе в службе примирения, которые помогают достичь цели.
9. Нам кажется, что в будущем служа примирения будет востребована еще больше. В связи с ситуациями в стране, подростки подвержены влиянию СМИ и взрослых. Необходимо внедрять специалистов по профилактике экстремизма и буллингов.