**Чернышковский муниципальный район**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Нижнегнутовская средняя школа»**

**Чернышковского муниципального района Волгоградской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета протокол №10 от « 31» 08. 2022г. | C:\Users\DSE\Documents\печать.jpg | **УТВЕРЖДАЮ:**приказом директора № 124от 31.08.2022.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**для основного общего образования**

**5-9 классы**

(срок освоения – 1 год)

2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897), федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 31 мая 2021 г. № 287) и является средством фиксации содержания образования планируемых результатов, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» изучается на уровне основного общего образования в 5-7 классах (1 года обучения), 1 час в неделю, 35 часов в учебный год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования МКОУ «Нижнегнутовская СШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом личностных, метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ 3](#_Toc113709135)

[СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ 3](#_Toc113709136)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ 4](#_Toc113709137)

[Личностные результаты 4](#_Toc113709138)

[Метапредметные результаты 6](#_Toc113709139)

[Предметные результаты 8](#_Toc113709140)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_Toc113709141)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ 12](#_Toc113709142)

[СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ 12](#_Toc113709143)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ 14](#_Toc113709144)

[Личностные результаты 14](#_Toc113709145)

[Метапредметные результаты 16](#_Toc113709146)

[Предметные результаты 18](#_Toc113709147)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 19](#_Toc113709148)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ

 Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний: Мы – Россия. Возможности – будущее

Наша страна Россия: Что мы Родиной зовём?

165-летие со дня рождения К.Э. Циолоковского: Невозможное сегодня станет возможным завтра

День пожилых людей: Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим

День учителя: Если бы я был учителем…

День отца: Отечество – от слова «отец»

День музыки: Что мы музыкой зовем?

Традиционные семейные ценности: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

День народного единства: Мы – одна страна

Мы разные, мы вместе: Языки и культура народов России: единство в разнообразии

День матери: Шапку надень!...

Символы России: Гордо реет над Россией флаг ее судьбы

Волонтеры: Жить – значит действовать

День Героев Отечества: В жизни всегда есть место подвигу?

День Конституции: Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандеров)

Тема нового года. Семейные праздники и мечты: Светлый праздник Рождества

Рождество: Зачем мечтать?

Цифровая безопасность и гигиена школьника: Как не попасть в цифровые ловушки?

День снятия блокады Ленинграда: Ленинградский ломтик хлеба…

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского: С чего начинается театр?

День российской науки: Хроника научных открытий, которые перевернули мир

Россия и мир: Россия в мире

День защитника Отечества: За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества»)

Забота о каждом: Включайся!

Международный женский день: Мамина карьера

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова: Гимн России

День воссоединения Крыма с Россией: Путешествие по Крыму

Всемирный день театра: Как построить диалог с искусством?

День космонавтики. Мы – первые!: Трудно ли быть великим?

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками: Пока жива история, жива память…

День Земли: «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе

День Труда: Как проявить себя и свои способности?

День Победы. Бессмертный полк: Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть

День детских общественных организаций: Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?

«Россия-страна возможностей»: «Что человеку нужно для счастья?»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 5-7 КЛАССЫ

### Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, *обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

– осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### Метапредметные результаты

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

*1) общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*:

*1) самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей:

***Обществознание:***

**–** характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;

**–** решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

**–** искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**–** анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

**–** приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**–** характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

**–** определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к сохранению духовных ценностей российского народа;

**–** решать познавательные и практические задачи;

**–** извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

**–** осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

***История:***

– объяснять, в чем состоит наследие истории для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;

– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

– составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)

***География:***

– различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

**–** находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

**–** приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Плановая дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Мы – Россия. Возможности – будущее | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 05.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Что мы Родиной зовём? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 12.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 19.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 26.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Если бы я был учителем… | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 03.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Отечество – от слова «отец» | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 17.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Что мы музыкой зовем? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 24.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 31.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Мы – одна страна | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 08.11 (вторник) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 14.11 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Шапку надень!... | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 21.11 (к) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 28.11 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Жить – значит действовать | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 05.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | В жизни всегда есть место подвигу? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 12.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандеров) | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 19.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Светлый праздник Рождества | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 26.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Зачем мечтать? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 09.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Как не попасть в цифровые ловушки? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 16.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Ленинградский ломтик хлеба… | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 23.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | С чего начинается театр? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 30.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 06.02 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Россия в мире | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 13.02 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества») | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 20.02 (к) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Включайся! | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 27.02 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Мамина карьера | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 06.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Гимн России | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 13.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Путешествие по Крыму | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 20.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Как построить диалог с искусством? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 27.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Трудно ли быть великим? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 03.04 (к) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Пока жива история, жива память… | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 10.04 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 17.04 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Как проявить себя и свои способности? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 24.04 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 04.05 (четверг) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 15.05 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Что человеку нужно для счастья? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 22.05 | https://razgovor.edsoo.ru/ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ

 Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний: Мы – Россия. Возможности – будущее

Наша страна Россия: Мы – жители большой страны.

165-летие со дня рождения К.Э. Циолоковского: Невозможное сегодня станет возможным завтра

День пожилых людей: Обычаи и традиции нашего народа: как прошлое соединяется с настоящим

День учителя: Какие качества необходимы учителю?

День отца: Отечество – от слова «отец»

День музыки: Что мы музыкой зовем?

Традиционные семейные ценности: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

День народного единства: Мы – одна страна!

Мы разные, мы вместе: Языки и культура народов России: единство в разнообразии

День матери: Позвони маме.

Символы России: Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов.

Волонтеры: Жить – значит действовать

День Героев Отечества: Россия начинается с меня?

День Конституции: Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)

Тема нового года. Светлый праздник Рождества

Рождество: Плет мечты.

Цифровая безопасность и гигиена школьника: Правила продвинутого пользователя интернета.

День снятия блокады Ленинграда: Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского: С чего начинается театр?

День российской науки: Научные прорывы моей страны

Россия и мир: Россия в мире

День защитника Отечества: Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)

Забота о каждом: Мы все можем

Международный женский день: Мужских и женских профессий больше нет?

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова: Гимн России

День воссоединения Крыма с Россией: Крым на карте России

Всемирный день театра: Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)

День космонавтики: Истории великих людей, которые меня впечатлили

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками: Есть такие вещи, которые нельзя простить?

День Земли: Сохраним планету для будущих поколений.

День Труда: Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)

День Победы. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…

День детских общественных организаций: Какие существуют детские общественные организации?

«Россия-страна возможностей»: Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», 8-9 КЛАССЫ

### Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, *обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

– осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### Метапредметные результаты

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

*1) общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*:

*1) самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей:

***Обществознание:***

**–** характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;

**–** решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

**–** искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**–** анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

**–** приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**–** характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

**–** определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к сохранению духовных ценностей российского народа;

**–** решать познавательные и практические задачи;

**–** извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

**–** осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

***История:***

– объяснять, в чем состоит наследие истории для России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях;

– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

– составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)

***География:***

– различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

**–** находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

**–** приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения занятий** | **Плановая дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Мы – Россия. Возможности – будущее | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 05.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Мы – жители большой страны | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 12.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 19.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 26.09 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Какие качества необходимы учителю? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 03.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Отчество – от слова «отец» | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 17.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Что мы музыкой зовём? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 24.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 31.10 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Мы — одна страна! | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 08.11 (вторник) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 14.11 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Позвони маме | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 21.11 (к) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 28.11 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Жить – значит действовать | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 05.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Россия начинается с меня? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 12.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 19.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Светлый праздник Рождества | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 26.12 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Полет мечты | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 09.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Правила продвинутого пользователя интернета | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 16.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 23.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | С чего начинается театр? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 30.01 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Научные прорывы моей страны | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 06.02 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Россия в мире | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 13.02 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 20.02 (к) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Мы все можем | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 27.02 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Мужских и женских профессий больше нет? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 06.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Гимн России | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 13.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Крым на карте России | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 20.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 27.03 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Истории великих людей, которые меня впечатлили | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 03.04 (к) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 10.04 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Сохраним планету для будущих поколений | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 17.04 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 24.04 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 04.05 (четверг) | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Какие существуют детские общественные организации? | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 15.05 | https://razgovor.edsoo.ru/ |
|  | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | 1 | эвристическая беседа; беседа-обсуждение | 22.05 | https://razgovor.edsoo.ru/ |